

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA- CLASSI PRIME			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza			
Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
NUCLEO TEMATICO: 1. COSTITUZIONE – 2. SVILUPPO SOSTENIBILE			
<p>1. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <p>- Riconosce e rispetta le regole del gruppo di cui fa parte, in autonomia e continuità anche in situazioni di conflitto e/o impreviste e sa darne motivazioni.</p>	<p>In modo globalmente corretto:</p> <p>-riconosce e rispetta le regole del gruppo di cui fa parte.</p> <p>-nelle situazioni non previste chiede aiuto e indicazioni.</p> <p>-sa motivare le regole essenziali.</p>	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <p>-riconosce le regole essenziali del gruppo di cui fa parte, le rispetta su indicazioni o raccomandazioni del docente, specialmente nelle situazioni non previste.</p> <p>-riesce a motivare le regole se guidato.</p>	<p>In modo parziale e guidato:</p> <p>-generalmente riconosce e rispetta le regole del gruppo di cui fa parte.</p>

<p>2. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <p>-rispetta l’ambiente e in autonomia limita gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p>	<p>In modo globalmente corretto:</p> <p>-rispetta l’ambiente e su indicazione limita gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p>	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <p>-tende a rispettare l’ambiente e generalmente limita gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p>	<p>In modo parziale e guidato:</p> <p>-riconosce generalmente le regole sul rispetto dell’ambiente e limita gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p>
--	--	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA- CLASSI SECONDE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza			
Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
NUCLEO TEMATICO: 1. COSTITUZIONE – 2. SVILUPPO SOSTENIBILE – 3. CITTADINANZA DIGITALE			

<p>1. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta le regole del gruppo di cui fa parte - affronta e risolve le situazioni di conflitto e/o impreviste. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta le regole del gruppo di cui fa parte - affronta e risolve le situazioni di conflitto e/o impreviste. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta le regole del gruppo di cui fa parte - affronta e risolve le situazioni di conflitto e/o impreviste. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta generalmente le regole del gruppo di cui fa parte - generalmente affronta e risolve le situazioni di conflitto e/o impreviste.
<p>2. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende come le “cose” sono prodotte e sa portare descrizioni ed esempi del loro uso e di come possono essere smaltite. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende come le “cose” sono prodotte e sa portare descrizioni ed esempi del loro uso e di come possono essere smaltite. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende come le “cose” sono prodotte e sa portare descrizioni ed esempi del loro uso e di come possono essere smaltite. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende generalmente come le “cose” sono prodotte e sa portare descrizioni ed esempi del loro uso e di come possono essere smaltite.
<p>3. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -inizia ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -inizia ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento con qualche incertezza. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sotto la guida dell’insegnante, inizia ad utilizza il pensiero computazionale. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> -generalmente riconosce ed utilizza il pensiero computazionale.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA- CLASSI TERZE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza			
Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
NUCLEO TEMATICO: 1. COSTITUZIONE – 2. SVILUPPO SOSTENIBILE – 3. CITTADINANZA DIGITALE			
<p>1. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta le regole del gruppo di cui fa parte - affronta e risolve le situazioni di conflitto e/o impreviste. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta le regole del gruppo di cui fa parte - affronta e risolve le situazioni di conflitto e/o impreviste. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta le regole del gruppo di cui fa parte - affronta e risolve le situazioni di conflitto e/o impreviste. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetta generalmente le regole del gruppo di cui fa parte - affronta e risolve generalmente le situazioni di conflitto e/o impreviste.
<p>2. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende come le “cose” sono prodotte e sa portare descrizioni ed esempi del loro uso e di come possono essere smaltite. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende come le “cose” sono prodotte e sa portare descrizioni ed esempi del loro uso e di come possono essere smaltite. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende come le “cose” sono prodotte e sa portare descrizioni ed esempi del loro uso e di come possono essere smaltite. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende generalmente come le “cose” sono prodotte e sa portare descrizioni ed esempi del loro uso e di come possono essere smaltite.

3. In modo autonomo, responsabile e corretto: Inizia ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento.	In modo globalmente corretto: -inizia ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento con qualche incertezza.	In modo essenzialmente corretto: -sotto la guida dell'insegnante, inizia ad utilizzare il pensiero computazionale.	In modo parziale e guidato: -generalmente riconosce ed utilizza il pensiero computazionale.
--	---	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA- CLASSI QUARTE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza			
Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
NUCLEO TEMATICO: 1. COSTITUZIONE – 2. SVILUPPO SOSTENIBILE – 3. CITTADINANZA DIGITALE			
1. In modo autonomo, responsabile e corretto: -riconosce e comprende come “le regole” sono importanti per la vita insieme delle comunità. - è consapevole dei principi di uguaglianza e di solidarietà su cui si	In modo globalmente corretto: -comprende come “le regole” sono importanti per la vita insieme delle comunità, ne conosce esempi e sa motivarli. -è consapevole dei principi di uguaglianza e solidarietà su cui si	In modo essenzialmente corretto: -riconosce come “le regole” sono importanti per la vita insieme delle comunità, ne conosce gli esempi essenziali e con indicazioni sa motivarli. - va guidato nel mettere in pratica i principi interiorizzati.	In modo parziale e guidato: -riconosce generalmente che “le regole” sono importanti per la vita insieme delle comunità, ma fatica a rispettarle. -è generalmente consapevole del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.

<p>basano le regole e sa motivarli con esempi.</p> <p>-sa mettere in pratica autonomamente e con continuità i principi interiorizzati.</p> <p>-ha piena consapevolezza del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.</p>	<p>basano le regole e sa motivarli con esempi.</p> <p>-sa mettere in pratica i principi interiorizzati in situazioni note.</p> <p>-generalmente dimostra consapevolezza del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.</p>	<p>-è generalmente consapevole del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.</p>	
<p>2. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <p>-comprende il significato di risorsa e sa in autonomia portare descrizione ed esempi del loro uso.</p> <p>-è consapevole degli aspetti ambientali e sociali relativi alle risorse che ha imparato a conoscere e sa fare riferimenti alla sua esperienza e contesto.</p> <p>-sa riconoscere nel suo comportamento il rispetto dell'uso corretto delle risorse.</p>	<p>In modo globalmente corretto:</p> <p>-comprende il significato di risorsa e sa in autonomia portare descrizione ed esempi del loro uso sulla base di input e domande.</p> <p>- è consapevole degli aspetti ambientali e sociali relativi alle risorse che ha imparato a conoscere e sa fare riferimenti alla sua esperienza e contesto seguendo le indicazioni del docente.</p> <p>-sa riconoscere nel suo comportamento alcune componenti riguardo l'uso corretto delle risorse.</p>	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <p>-riconosce gli aspetti essenziali del significato di risorsa dentro una descrizione data e, con la traccia di domande guida dell'insegnante, sa fare esempi del loro uso.</p> <p>-con il supporto del docente sa indicare gli elementi essenziali degli aspetti ambientali e sociali relativi alle risorse approfonditi in classe.</p> <p>-sulla base di domande del docente sa riconoscere nel suo comportamento il rispetto dell'uso corretto delle risorse.</p>	<p>In modo parziale e guidato:</p> <p>-comprende gli aspetti concreti delle risorse trattate e sa rispondere a domande sulla sua esperienza diretta.</p> <p>-sa indicare solo alcuni elementi concreti degli aspetti ambientali e sociali relativi alle risorse approfonditi in classe.</p> <p>-sulla base di domande sa riconoscere nel suo comportamento solo alcuni aspetti dell'uso corretto delle risorse.</p>

<p>3. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <p>-conosce e sa utilizzare, nel contesto delle attività didattiche, le opportunità degli strumenti digitali per comunicare, elaborare e conoscere.</p> <p>-comprende pienamente i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p>	<p>In modo globalmente corretto:</p> <p>- conosce e sa utilizzare, nel contesto delle attività didattiche, le opportunità degli strumenti digitali per comunicare, elaborare e conoscere.</p> <p>-comprende , se stimolato, i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p>	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <p>- nel contesto delle attività didattiche, riconosce le opportunità degli strumenti digitali per comunicare, elaborare e conoscere, ma necessita della supervisione di un adulto per utilizzarle.</p> <p>-comprende, solo se guidato, i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p>	<p>In modo parziale e guidato:</p> <p>- nel contesto delle attività didattiche, generalmente riconosce e comprende le opportunità degli strumenti digitali e i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p>
--	--	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA -			
Sezione B. LIVELLI DI PADRONANZA- CLASSI QUINTE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di cittadinanza			
Livello Avanzato (A)	Livello Intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
NUCLEO TEMATICO: 1. COSTITUZIONE – 2. SVILUPPO SOSTENIBILE – 3. CITTADINANZA DIGITALE			

<p>1. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce e comprende come “le regole” sono importanti per la vita insieme delle comunità. - è consapevole dei principi di uguaglianza e di solidarietà su cui si basano le regole e sa motivarli con esempi. -sa mettere in pratica autonomamente e con continuità i principi interiorizzati. - conosce, illustra e comprende il significato dei simboli dell’identità territoriale e nazionale . -conosce a fondo il valore e il contenuto della Dichiarazione universale dei diritti umani. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende come “le regole” sono importanti per la vita insieme delle comunità, ne conosce esempi e sa motivarli. -è consapevole dei principi di uguaglianza e solidarietà su cui si basano le regole e sa motivarli con esempi. -sa mettere in pratica i principi interiorizzati in situazioni note. -conosce ed illustra i simboli dell’identità territoriale e nazionale. -conosce il valore e il contenuto della Dichiarazione universale dei diritti umani. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce come “le regole” sono importanti per la vita insieme delle comunità, ne conosce gli esempi essenziali e con indicazioni sa motivarli. - va guidato nel mettere in pratica i principi interiorizzati. -riconosce, se guidato, i simboli dell’identità territoriale e nazionale. -va guidato nella conoscenza del valore e del contenuto della Dichiarazione universale dei diritti umani. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce che “le regole” sono importanti per la vita insieme delle comunità, ma fatica a rispettarle. -generalmente riconosce i simboli dell’identità territoriale e nazionale e il valore e il contenuto della Dichiarazione universale dei diritti umani.
--	---	--	---

<p>2. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende il significato di risorsa e sa in autonomia portare descrizione ed esempi del loro uso. -è consapevole degli aspetti ambientali e sociali relativi alle risorse che ha imparato a conoscere e sa fare riferimenti alla sua esperienza e contesto. -sa riconoscere nel suo comportamento il rispetto dell'uso corretto delle risorse. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende il significato di risorsa e sa in autonomia portare descrizione ed esempi del loro uso sulla base di input e domande. - è consapevole degli aspetti ambientali e sociali relativi alle risorse che ha imparato a conoscere e sa fare riferimenti alla sua esperienza e contesto seguendo le indicazioni del docente. -sa riconoscere nel suo comportamento alcune componenti riguardo l'uso corretto delle risorse. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce gli aspetti essenziali del significato di risorsa dentro una descrizione data e, con la traccia di domande guida dell'insegnante, sa fare esempi del loro uso. -con il supporto del docente sa indicare gli elementi essenziali degli aspetti ambientali e sociali relativi alle risorse approfonditi in classe. -sulla base di domande del docente sa riconoscere nel suo comportamento il rispetto dell'uso corretto delle risorse. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende gli aspetti concreti delle risorse trattate e sa rispondere a domande sulla sua esperienza diretta. -sa indicare solo alcuni elementi concreti degli aspetti ambientali e sociali relativi alle risorse approfonditi in classe. -sulla base di domande sa riconoscere nel suo comportamento solo alcuni aspetti dell'uso corretto delle risorse.
<p>3. In modo autonomo, responsabile e corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce e sa utilizzare, nel contesto delle attività didattiche, le opportunità degli strumenti digitali per comunicare, elaborare e conoscere. -comprende pienamente i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi. 	<p>In modo globalmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e sa utilizzare, nel contesto delle attività didattiche, le opportunità degli strumenti digitali per comunicare, elaborare e conoscere. -comprende , se stimolato, i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi. 	<p>In modo essenzialmente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nel contesto delle attività didattiche, riconosce le opportunità degli strumenti digitali per comunicare, elaborare e conoscere, ma necessita della supervisione di un adulto per utilizzarle. -comprende, solo se guidato, i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi. 	<p>In modo parziale e guidato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nel contesto delle attività didattiche, generalmente riconosce e comprende le opportunità degli strumenti digitali e i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.

